



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

PENGARUH DISIPLIN GURU MATEMATIKA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA

(STUDI KASUS DI MTs DARUL MASHOLEH KOTA CIREBON)

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat
Untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (SPd.I)
Pada Jurusan Matematika Fakultas Tarbiyah
IAIN Syekh Nurjati Cirebon



TITIN KARTINI
59451052

KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON

2013 M / 1434 H



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

TITIN KARTINI, Pengaruh Disiplin Guru Matematika Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa (Studi Kasus di MTs Darul Masholeh Kota Cirebon)

Berdasarkan observasi, peneliti melihat guru matematika yang ada di MTs Darul Masholeh termasuk guru yang disiplin. Guru tersebut masuk tepat waktu, melaksanakan pembelajaran semangat serta dilengkapi dengan rencana pelaksanaan pembelajaran, serta berpakaian sesuai dengan aturan. Dengan guru yang demikian akan mampu membuat siswa termotivasi untuk belajar sehingga tujuan pendidikan mudah tercapai. Tetapi dalam kenyataannya peneliti melihat para siswa banyak yang belum termotivasi dengan keadaan guru tersebut.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya pengaruh disiplin guru matematika terhadap motivasi belajar matematika siswa di MTs Darul Masholeh kota Cirebon.

Motivasi menurut sumbernya terbagi menjadi dua yaitu motivasi intrinsik berasal dari diri sendiri dan motivasi ekstrinsik yang berasal dari luar diri sendiri. Guru adalah orang yang berinteraksi langsung dengan siswa maka guru dapat menjadi sumber motivasi ekstrinsik bagi siswa. Cara guru memberikan motivasi bisa dengan lisan ataupun sikap yang baik dan langsung dilakukan. Salah satu sikap guru yang baik yakni disiplin. Sikap disiplin akan membawa pada ketercapaian tujuan pendidikan dengan hasil yang maksimal.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif, tetapi untuk mendukung hasil tersebut digunakan pula metode kualitatif. Populasi target adalah seluruh siswa MTs Darul Masholeh Kota Cirebon tahun ajaran 2012/2013 yang berjumlah 207 siswa, sedangkan pengambilan sampelnya sebanyak 40 siswa menggunakan metode *Proportional sampling*, yakni 20 siswa dari kelas A, 11 siswa dari kelas B dan 9 siswa dari kelas C. Variabel dalam penelitian ini adalah disiplin guru matematika (X) dan motivasi belajar matematika siswa (Y). Adapun teknik pengumpulan datanya dengan angket ditambah wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan yaitu analisis regresi linear.

Setelah dilakukan penelitian dan pengolahan maka dihasilkan prosentase rata-rata pencapaian indikator pada angket disiplin guru matematika sebesar 79,2%. Prosentase rata-rata pencapaian indikator pada motivasi belajar matematika siswa adalah 73,95%. Adapun untuk analisis uji hipotesisnya menggunakan software SPSS 16. Persamaan regresi yang dihasilkan yaitu $\hat{Y} = 44,914 + 0,499x$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,467 > 1,686$ maka H_0 ditolak, artinya H_a diterima yakni terdapat pengaruh disiplin guru matematika terhadap motivasi belajar matematika siswa dengan nilai koefisien determinasi sebesar 0,490 atau dalam bentuk persentase yakni 24%. Dari nilai koefisien determinasi diatas dapat disimpulkan bahwa pengaruh disiplin guru matematika terhadap motivasi belajar matematika siswa sebesar 24%, dan 76% motivasi belajar matematika dipengaruhi oleh faktor lainnya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGESAHAN

Skripsi berjudul **“Pengaruh Disiplin Guru Matematika Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa (Studi Kasus di MTs Darul Masholeh Kota Cirebon)”** yang disusun oleh **Titin Kartini, NIM: 59451052** telah dimunaqasyahkan pada Rabu, 21 Agustus 2013 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Agustus 2013

Panitia Munaqasyah

Tanggal

Tanda Tangan

Ketua Jurusan

Toheri, S.Si.,M.Pd

NIP. 19730716 200003 1 002

3 september 2013

Sekretaris Jurusan

Reza Oktiana Akbar, M.Pd

NIP. 19811022 200501 1 001

2 september 2013

Penguji I

Dr. H. Farihin, M.Pd

NIP 19610805 199003 1 004

2 september 2013

Penguji II

Toheri, S.Si.,M.Pd

NIP. 19730716 200003 1 002

28 Agustus 2013

Pembimbing I

Hasan Saefullah, M.Ag

NIP. 19710504 200003 1 0021

2 september 2013

Pembimbing II

Reza Oktiana Akbar, M.Pd

NIP. 19811022 200501 1 001

2 september 2013

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag

NIP. 19710302 199803 1 002



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Alhamdulillah rabbil ‘alamiin puji serta syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan segala anugerah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: **Pengaruh Disiplin Guru Matematika Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa (Studi Kasus di MTs Darul Masholeh Kota Cirebon).**

Skripsi ini merupakan bukti dari keseriusan penulis dalam memenuhi sebagian tugas akhir yang ditetapkan oleh lembaga akademik. Selama menjalani kuliah sampai pada proses penyusunan skripsi ini penulis telah banyak mendapat arahan, bimbingan, pelajaran serta dukungan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, MA, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag. Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Toheri, S.Si, M.Pd. Ketua Jurusan Tadris Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Reza Oktiana Akbar, M.Pd. Sekertaris Jurusan Tadris Matematika IAIN Cirebon sekaligus sebagai pembimbing skripsi.
5. Bapak Hasan Saefullah, M.Ag. Pembimbing Skripsi.
6. Ibu Hj. Dra. Lilis Nurlela, M.Pd.I kepala MTs Darul Masholeh Kota Cirebon
7. Bapak Yandi Heryandi S.Pd.I Guru Bidang Studi Matematika di MTs Darul Masholeh.
8. Bapak Munaji S.Pd.I Guru Bidang Studi Matematika di MTs Darul Masholeh.

9. Kedua orang tua yaitu Bapak Sutarman dan Ibu Iti serta seluruh keluarga yang selalu mendukung, baik secara moril serta materilnya.
10. Abi Maman Rusman, S.Ag, M.Pd dan Umi Dwi Anita Alfiani M.Pd.I yang telah banyak memberikan pelajaran kehidupan yang berharga.
11. Teman-teman pengurus dan santri PONPES Alma Asy Syauqy sebagai sahabat yang telah memberikan banyak dorongan kesemangatan.
12. Teman-teman satu perjuangan khususnya di kelas MTK_B, yang telah memberi semangat disetiap perjuangan.
13. Semua pihak yang telah berkenan membantu dan mendukung tersajinya skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Skripsi ini disusun dengan sederhana agar dapat lebih mudah dalam memahaminya. Semoga walaupun tersaji dalam bentuk skripsi yang sederhana namun dapat memberikan manfaat yang besar bagi semua pihak yang berkepentingan.

Penulis menyadari tidak ada sesuatu ciptaan manusia yang sempurna seperti pepatah tak ada gading yang tak retak begitu pula dengan skripsi ini, penulis menyadari masih banyak kekurangan. Oleh karena itu kritik dan saran akan penulis terima dengan senang hati, demi perbaikan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis sendiri umumnya semua pembaca.

Cirebon, Juli 2013

Penulis

Titin Kartini
NIM. 59451052





DAFTAR ISI

ABSTRAK

| | |
|-----------------------------|---|
| KATA PENGANTAR | i |
|-----------------------------|---|

| | |
|-------------------------|-----|
| DAFTAR ISI | iii |
|-------------------------|-----|

| | |
|---------------------------|---|
| DAFTAR TABEL | v |
|---------------------------|---|

| | |
|----------------------------|-----|
| DAFTAR GAMBAR | vii |
|----------------------------|-----|

| | |
|------------------------------|------|
| DAFTAR LAMPIRAN | viii |
|------------------------------|------|

| | |
|--------------------------------|---|
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
|--------------------------------|---|

| | |
|---------------------------------|---|
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
|---------------------------------|---|

| | |
|-------------------------------|---|
| B. Identifikasi Masalah | 4 |
|-------------------------------|---|

| | |
|-----------------------------|---|
| C. Pembatasan Masalah | 5 |
|-----------------------------|---|

| | |
|-------------------------------|---|
| D. Perumusan Penelitian | 6 |
|-------------------------------|---|

| | |
|----------------------------|---|
| E. Tujuan Penelitian | 6 |
|----------------------------|---|

| | |
|-----------------------------|---|
| F. Manfaat Penelitian | 7 |
|-----------------------------|---|

| | |
|-------------------------------------|---|
| BAB II KAJIAN TEORITIK | 8 |
|-------------------------------------|---|

| | |
|-----------------------------|---|
| A. Deskripsi Teoritik | 8 |
|-----------------------------|---|

| | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Disiplin Guru Matematika | 8 |
|-----------------------------------|---|

| | |
|---------------------------|----|
| 2. Motivasi Belajar | 11 |
|---------------------------|----|

| | |
|--|----|
| 3. Pengaruh Disiplin Terhadap Motivasi Belajar | 16 |
|--|----|

| | |
|---|----|
| B. Tinjauan Hasil Penelitian yang Relevan | 16 |
|---|----|

| | |
|-----------------------------|----|
| C. Kerangka Pemikiran | 19 |
|-----------------------------|----|

| | |
|-------------------------------|----|
| D. Hipotesis Penelitian | 21 |
|-------------------------------|----|

| | |
|--|----|
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 22 |
|--|----|

| | |
|--------------------------------------|----|
| A. Tempat dan Waktu Penelitian | 22 |
|--------------------------------------|----|

| | |
|---------------------------------------|----|
| B. Metode dan Desain Penelitian | 23 |
|---------------------------------------|----|

| | |
|--|----|
| C. Populasi dan Sampel Teknik Pengumpulan Data | 24 |
|--|----|

| | |
|-------------------|----|
| 1. Populasi | 24 |
|-------------------|----|

| | |
|---|----|
| 2. Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel | 25 |
|---|----|



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

| | |
|---|-----------|
| D. Teknik Pengumpulan Data | 27 |
| 1. Instrumen Penelitian | 27 |
| 2. Definisi Konseptual | 29 |
| 3. Definisi Operasional | 30 |
| 4. Kisi-Kisi Instrumen | 30 |
| 5. Uji Coba Instrumen | 30 |
| E. Teknik Analisis Data | 34 |
| 1. Uji Persyaratan Analisis | 34 |
| 2. Uji Hipotesis | 35 |
| F. Hipotesis Statistik | 38 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 39 |
| A. Deskripsi Data Hasil Penelitian | 39 |
| 1. Angket | 39 |
| 2. Wawancara | 63 |
| 3. Dokumentasi | 63 |
| B. Analisis Data | 63 |
| C. Pembahasan | 68 |
| BAB V PENUTUP | 69 |
| A. Simpulan | 69 |
| B. Saran | 70 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan manusia yang harus dipenuhi. Tanpa pendidikan, manusia tidak akan bisa berkembang untuk memperbaiki kehidupan manusia itu sendiri. Masalah pendidikan di Indonesia telah tercantum dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang berbunyi¹:

Sistem pendidikan nasional harus mampu menjamin pemerataan kesempatan pendidikan, peningkatan mutu serta relevansi dan efisiensi manajemen pendidikan untuk menghadapi tantangan sesuai dengan tuntutan perubahan kehidupan lokal, nasional dan global sehingga perlu dilakukan pembaharuan secara terencana, terarah, dan berkesinambungan.

Pendidikan dapat dilakukan dimana saja baik di lembaga formal, informal ataupun non formal. Sekolah merupakan lembaga formal dalam penyelenggaraan pendidikan. Dalam proses pendidikan di sekolah ada yang dinamakan dengan guru. Guru dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah orang yang pekerjaannya mengajar². Seperti yang telah kita ketahui bahwa guru adalah orang yang berperan dalam proses pendidikan yakni memberikan ilmu pengetahuan, bimbingan dan hal lainnya yang terkait dengan proses mendidik. Maka pantas jika seorang guru dijadikan salah satu tolak ukur kualitas dan keberhasilan dalam pendidikan. Hal ini sesuai dengan pandangan Mohamad Surya yang mengemukakan bahwa “upaya pencapaian pendidikan berkualitas harus dimulai dengan guru yang berkualitas”³, karena guru adalah orang yang berinteraksi langsung dengan para siswa. Oleh sebab itu, saat ini guru banyak mendapat sorotan dari berbagai kalangan khususnya pemerintah demi meningkatkan kualitas pendidikan agar fungsi dan tujuan pendidikan

¹ Fokusmedia. 2009. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung, hal. 1

² Balai Pustaka. 1996. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi ke-2*. Jakarta, hal. 330

³ Mohamad, Surya. Dkk. 2010. *Landasan Pendidikan Menjadi Guru Yang Baik*. Jakarta : Ghalia Indonesia, hal. 4



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

nasional dapat tercapai. Adapun fungsi dan tujuan pendidikan nasional yang tercantum dalam Pasal 3 Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional sebagai berikut⁴:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta tanggung jawab.

Dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan, saat ini pemerintah berusaha memperhatikan kualitas guru. Hal ini tercantum dalam Pasal 8 Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen yang berbunyi “guru wajib mempunyai kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional”⁵. Dari beberapa kualifikasi yang telah ditentukan pemerintah dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya yang sangat mulia seorang guru harus memiliki kualifikasi kompetensi. Kompetensi yang harus dimiliki guru dijelaskan juga pada Pasal 10 Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen bahwa kompetensi yang dimaksud pada pasal 8 meliputi “kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi”⁶.

Kompetensi kepribadian merupakan salah satu kompetensi yang harus dimiliki seorang guru karena tugas seorang guru bukan hanya mengajarkan dalam ilmu pengetahuan yang berhubungan dengan ranah kognitif ataupun psikomotor saja tetapi juga harus mampu memberikan teladan mulai dari sikap, tingkah laku bahkan sampai penampilan. Menurut Mulyasa kompetensi dasar kepribadian tersebut yakni “beriman dan bertaqwa, berwawasan pancasila,

⁴ Fokusmedia. *OP. Cit.*, hal. 6

⁵ Sinar Grafika. 2011. *Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen*. Jakarta, hal. 8

⁶ *Ibid*, hal. 9



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

mandiri penuh tanggung jawab, berwibawa, berdisiplin, dan berdedikasi”⁷.

Sikap disiplin adalah salah satu kompetensi kepribadian guru yang tentu akan berdampak terhadap siswa dalam proses pembelajaran. Dampak tersebut dapat bermacam-macam salah satu kemungkinannya berdampak terhadap motivasi belajar siswa. Menurut Sardiman motivasi dapat diartikan sebagai daya penggerak yang telah menjadi aktif⁸. Menurut sumbernya motivasi terbagi menjadi dua yakni motivasi instrinsik dan ekstrinsik. Motivasi intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Sedangkan motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya karena adanya perangsang dari luar⁹. Dalam proses pembelajaran guru dapat menjadi salah sumber motivasi ekstrinsik.

Motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik sangat dibutuhkan dalam proses belajar, karena siswa yang tidak memiliki motivasi dalam belajar maka akan cenderung tidak peduli terhadap hasil belajar yang diperolehnya. Bahkan merasa tidak semangat lagi ketika menghadapi kesulitan belajar. Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang kurang diminati oleh siswa di sekolah dengan alasan sulitnya pelajaran tersebut. Jika tidak ada motivasi untuk mempelajarinya maka sudah dapat dipastikan hasil belajar matematika siswa akan menjadi kurang maksimal. Maka dalam hal ini guru harus menjadi sumber motivasi ekstrinsik bagi siswa. Cara guru memberi motivasi kepada siswa dapat secara langsung yakni dengan kata-kata dan pemberian nasihat maupun secara tidak langsung yakni berupa tingkah laku yang dapat menjadikan siswa merasa termotivasi.

Berdasarkan pengalaman ketika melakukan observasi di Madrasah Tsanawiyah Darul Masholeh Kota Cirebon pada tanggal 1 sampai 8 November tahun 2012 disiplin guru matematika di sekolah tersebut belum bisa dijadikan

⁷ Mulyasa. 2008. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, hal. 190

⁸ Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, hal. 73

⁹ *Ibid.*, hal. 89



sebagai motivasi belajar oleh siswa. Hal ini terlihat ketika proses pembelajaran khususnya matematika walaupun guru matematika datang tepat waktu, berpakaian sesuai aturan, meninggalkan kelas sesuai waktunya dan melaksanakan pembelajaran sesuai rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah disusunnya namun dalam pandangan peneliti siswa kurang termotivasi untuk belajar matematika.

Menurut guru matematika yang bernama bapak Yandi Heryandi motivasi belajar di sekolah tersebut memang masih rendah. Rendahnya motivasi belajar siswa di sekolah ini salah satunya karena faktor lingkungan dan latar belakang keluarga. Beberapa siswa terpaksa keluar karena kurang dukungan dari orang tua, bahkan ada beberapa orang tua yang memilih menyuruh anaknya ikut bekerja bersama mereka daripada sekolah ditambah harus mengeluarkan uang untuk biaya sekolah. Jika sudah seperti itu kadang guru tidak melaksanakan pembelajaran sesuai rencana pelaksanaan pembelajaran lagi karena banyak siswa yang belum paham akibat tidak masuk sekolah.

Dari uraian di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian apakah terdapat pengaruh disiplin guru matematika terhadap motivasi belajar matematika siswa.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pada latar belakang masalah yang telah dipaparkan diatas, maka dari judul “Pengaruh Disiplin Guru Matematika Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa (Studi Kasus di MTs Darul Masholeh Kota Cirebon)”. Maka dapat diidentifikasi berbagai faktor eksternal motivasi belajar siswa. Faktor eksternal tersebut salah satunya datang dari seorang guru. Hal ini sangat memungkinkan karena guru berinteraksi langsung dengan siswa dalam proses belajar mengajar.

Adapun identifikasi faktor motivasi belajar yang merupakan variabel terikat, diantaranya sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh disiplin guru matematika terhadap motivasi belajar matematika siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

2. Terdapat pengaruh kompetensi pedagogik guru matematika terhadap motivasi belajar matematika siswa.
3. Terdapat pengaruh kecerdasan emosional guru matematika terhadap motivasi belajar matematika siswa.
4. Terdapat pengaruh kompetensi profesional guru matematika terhadap motivasi belajar matematika siswa.
5. Terdapat pengaruh latar belakang pendidikan guru matematika dan orang tua terhadap motivasi belajar matematika siswa.
6. Terdapat pengaruh lingkungan belajar terhadap motivasi belajar matematika siswa.
7. Terdapat pengaruh prestasi akademik guru matematika terhadap motivasi belajar matematika siswa.
8. Jika terdapat pengaruh dari faktor-faktor yang telah disebutkan di atas terhadap motivasi belajar matematika siswa, maka seberapa besar pengaruh tersebut.

C. Pembatasan Masalah

Dikarenakan adanya keterbatasan peneliti baik keterbatasan waktu, tenaga, maupun biaya maka permasalahan yang telah diidentifikasi di atas, tidak dapat diteliti dalam waktu yang bersamaan. Peneliti membatasi masalah pada hal “Pengaruh Disiplin Guru Matematika Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa (Studi Kasus di MTs Darul Masholeh Kota Cirebon)”.

Adapun penjelasannya adalah sebagai berikut:

1. Disiplin guru matematika yang dimaksud adalah ketaatan guru matematika pada aturan sekolah dan ketepatan guru matematika dalam mengajar di lingkungan sekolah. Adapun yang berkenaan dengan ketepatan mengajar yakni dalam hal waktu, baik ketepatan waktu datang dan meninggalkan kelas maupun ketepatan pada proses belajar mengajar di kelas yakni menyelesaikan materi sesuai RPP yang telah disusunnya, ketepatan waktu pemberian tugas dan penilaian.



2. Motivasi belajar yang dimaksud yakni dorongan belajar dari dalam diri siswa untuk mempelajari matematika yang timbul karena adanya teladan ketaatan dan ketepatan dari guru matematika.
3. Variabel penelitiannya adalah Disiplin Guru Matematika sebagai variabel X (variabel bebas) dan Motivasi Belajar Matematika Siswa sebagai variabel Y (variabel terikat).

D. Perumusan Masalah

Dalam hal ini masalah yang akan diteliti dirumuskan dalam bentuk pertanyaan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana disiplin guru matematika di MTs Darul Masholeh Kota Cirebon ?
2. Bagaimana motivasi belajar matematika siswa di MTs Darul Masholeh Kota Cirebon?
3. Seberapa besar pengaruh disiplin guru matematika terhadap motivasi belajar matematika siswa di MTs Darul Masholeh Kota Cirebon?

E. Tujuan Penelitian

Dilihat dari pertanyaan penelitian, maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Memperoleh data tentang disiplin guru matematika di MTs Darul Masholeh Kota Cirebon.
2. Memperoleh data tentang motivasi belajar matematika siswa di MTs Darul Masholeh Kota Cirebon.
3. Mengetahui seberapa besar pengaruh disiplin guru matematika terhadap motivasi belajar matematika siswa di MTs Darul Masholeh Kota Cirebon.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat atau kegunaan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Secara teoritis dapat menambah hasanah keilmuan khususnya tentang disiplin guru dan motivasi belajar

2. Dapat dijadikan masukan atau koreksi bagi guru matematika, khususnya guru matematika di MTs Darul Masholeh Kota Cirebon bahwa disiplin seorang guru akan berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa.
3. Memberi pengetahuan pada siswa–siswi bahwa motivasi belajar selain dari diri sendiri dapat diperoleh dari luar salah satunya yaitu dari guru.
4. Bagi peneliti sebagai calon pendidik dapat dijadikan satu pelajaran yakni harus menanamkan sikap disiplin agar siswa termotivasi dalam belajar matematika.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Aliyatun. 2010. *Pengaruh Penggunaan Metode Inkuiri Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa SMA I Ketanggungan Kecamatan Ketanggungan Kabupaten Brebes*. Skripsi tidak diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon, (abstrak)
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur suatu pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ariyanti, Melda. 2012. *Pengaruh Kompetensi Pedagogi Guru terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMA di Kabupaten Kuningan*. Proposal tidak diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Azwar, Saifuddin. 2010. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta : Pustaka pelajar.
- Balai Pustaka. 1996. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi ke-2*. Jakarta
- Dedi. <http://dedi26.blogspot.com/2013/02/apa-itu-matematika-pengertian.html>
- Islandscript, Yus Agusyana. 2011. *Olah Data Skripsi dan Penelitian dengan SPSS 19*. Jakarta : PT Elex Media Komputindo
- Julaeha. 2012. *Pengaruh Pemahaman Bilangan Pecahan terhadap Kemampuan Menyelesaikan soal-soal Perhitungan Mawaris (studi kasus pada siswa kelas xi ipaman 1 cirebon)*. Skripsi tidak diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Kurniawan, Fajar. 2007. *Pengaruh Motivasi dan Disiplin Terhadap Prestasi Belajar siswa kelas xi SMA negeri 12 Semarang*. Skripsi. tidak diterbitkan. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Mulyasa. 2008. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Priyatno, Duwi. 2010. *Paham Analisa Statistik Data Dengan SPSS*. Yogyakarta: Media komputindo.
- Riduwan. 2006. *Dasar – dasar Statistik*. Bandung: Alfabeta.
- , 2007. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Peneliti Pemula*. Bandung : Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Kencana Prenada Media Grup.



- Sardiman. 2011. *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada.
- Sholahuddin. 2006. *Hubungan persepsi siswa terhadap disiplin guru dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan agama islam (studi kasus di sekolah menengah pertama negeri 1 kelas i Tambun Selatan Bekasi)*. Skripsi. tidak diterbitkan. Bekasi: UIN Syarif Hidayatullah.
- Sinar Grafika. 2011. *Undang-Undang Guru dan Dosen*. Jakarta
- Slameto. 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Starawaji. <http://starawaji.wordpress.com/2009/04/19/pengertian-kedisiplinan/>
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika cetakan ke enam*. Bandung: Tarsito
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta
- Sukardi. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Surya, Mohamad. dkk. 2010. *Landasan Pendidikan Menjadi Guru Yang Baik*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Syfa, Muhammad. 2012. *Hubungan persepsi tentang keterampilan guru mengajar matematika dengan motivasi belajar matematika siswa di MTs Al-Hilal TegalGubug Arjawinangun kabupaten Cirebon*. skripsi tidak diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Syaodih, Nana Sukmadinata. 2004. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Umar, Husein. 2008. *Metode penelitian untuk skripsi dan tesis bisnis*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Yamin, Martinis. 2006. *Sertifikasi profesi keguruan di indonesia*. Jakarta : Gaung Persada Press Jakarta.

